

ANNEX 4

PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

La programació didàctica s'ha de fer d'acord amb la normativa vigent sobre ordenació curricular i organització, i d'acord amb les instruccions dictades per la Conselleria d'Educació i Universitat per al curs 2018-2019.

En aquesta programació, a més de l'índex que no excedirà d'un full, s'inclourà un mínim de 12 unitats didàctiques, i podrà incloure també annexos. Tot el contingut de la programació didàctica es presentarà per una sola cara amb l'interlineat d'1,5, lletra tipus Times New Roman o Times, de 12 punts de grandària sense comprimir i tindrà un màxim de 60 fulls (annexos inclosos), format DIN-A4. No serà computable la portada on es consignarà: núm. de DNI, nom i llinatges de l'aspirant i el cos i l'especialitat a la qual s'opta. Si s'inclouen taules o gràfics, l'interlineat podrà ser simple i la lletra Times New Roman o Times com a mínim de 10 punts sense comprimir en la respectiva taula o gràfic.

La programació didàctica ha de fer referència al currículum vigent a les Illes Balears d'una àrea, assignatura, matèria, mòdul o àmbit corresponent a l'especialitat per la qual participa. Correspondrà a un curs escolar de qualsevol de les etapes atribuïdes a l'especialitat i es situarà en un curs determinat, excepte en l'especialitat d'educació infantil que no cal que es refereixi a un curs acadèmic complet, tenint en compte els aspectes següents:

COS DE MESTRES

En l'especialitat d'educació infantil la programació ha d'anar adreçada al segon cicle d'educació infantil, ha d'incloure el desenvolupament dels 3 àmbits d'experiència de l'etapa i no cal que es refereixi necessàriament a un curs acadèmic complet. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, la seqüència dels continguts, els mètodes pedagògics, els criteris d'avaluació, els procediments i activitats de suport i d'ampliació, les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge, i les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En les especialitats d'educació primària, d'educació física, de música i d'anglès la programació didàctica ha d'anar adreçada a un curs de l'etapa d'educació primària. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, la seqüència dels continguts al llarg del curs, els mètodes pedagògics, la distribució espai-temps, les activitats d'ampliació i de reforç, els criteris

d'avaluació i de qualificació, els estàndards d'aprenentatge avaluable, els elements transversals tractats, els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran, els procediments de suport i de recuperació, les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, les activitats complementàries i extraescolars, contribució de l'àrea a l'adquisició de les competències i les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En l'especialitat d'anglès, la programació ha de ser redactada i defensada en l'idioma corresponent.

En les especialitats de Pedagogia terapèutica i Audició i llenguatge, la programació consistirà en l'elaboració d'un pla d'actuació anual de l'equip de suport. El pla ha de tenir en compte les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, els criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars individuals, l'organització del professorat de suport, i les actuacions entre els diferents àmbits de treball: en relació al centre, en relació al professorat i en relació als alumnes amb adaptacions curriculars individuals. Aquest pla d'actuació, comprendrà dotze actuacions diferenciades amb alumnes que tendran la consideració d'unitats didàctiques.

COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI

En el cas dels aspirants a l'ingrés en el cos de professors d'ensenyament secundari, la programació pot estar referida a l'etapa d'educació secundària obligatòria, al batxillerat, als cicles formatius de formació professional, als ensenyaments esportius o als ensenyaments formals en l'educació de persones adultes, en els quals s'imparteixi docència des de l'especialitat per la qual s'opta.

En el cas de programacions referides a la Formació Professional o als ensenyaments esportius, la programació didàctica ha d'estar referida a un dels mòduls dels cicles formatius en el qual tenguin atribució de competència docent l'especialitat a la que s'opta en la família professional corresponent. No es pot realitzar la programació d'un mòdul de formació en centres de treball. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, els resultats d'aprenentatge, les competències professionals, personals i socials, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, els recursos materials, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat del cicle de formació professional si s'escau.

En l'especialitat d'Orientació educativa la programació ha de fer referència a un pla d'actuació del Departament d'Orientació d'un IES, d'un CEPA, d'un CIFP o d'un CEE, o al pla anual de treball en un equip d'orientació educativa (EOEP,

EAP o Equips específics), o en un CEIP. Aquest pla ha d'incloure un mínim de 12 programes d'intervenció psicopedagògics.

En l'especialitat de Formació i Orientació Laboral l'aspirant pot presentar la programació de qualsevol mòdul en el que tengui competència docent de qualsevol dels cicles formatius que actualment s'imparteixen en centres públics de les Illes Balears.

En la resta d'especialitats la programació didàctica ha d'anar adreçada a un curs d'educació secundària o batxillerat. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, l'adequació i la seqüenciació dels objectius específics de la matèria, la seqüència dels continguts, els mètodes pedagògics, la distribució espai temps, les activitats d'ampliació i de reforç, els criteris d'avaluació i de qualificació, els estàndards d'aprenentatge avaluable, els elements transversals tractats, els materials i recursos didàctics que s'han d'utilitzar, els procediments de suport i de recuperació, les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge, les activitats complementàries i extraescolars, contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau i les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En totes les especialitats d'idiomes moderns, la programació ha de ser redactada i defensada en l'idioma corresponent.

COS DE PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

La programació didàctica ha d'estar referida a un dels mòduls dels cicles formatius en el qual tengui atribució de competència docent l'especialitat a la que s'opta en la família professional corresponent. No es pot realitzar la programació d'un mòdul de formació en centres de treball. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els resultats d'aprenentatge, les competències professionals, personals i socials, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, els recursos materials, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat del cicle de formació professional, si s'escau.

En l'especialitat de Serveis a la Comunitat, l'aspirant elegirà entre presentar la programació d'un mòdul d'un cicle formatiu o un pla general d'actuació d'un EOEP o d'un EAP. Aquest pla es dividirà, com a mínim, en dotze programes d'actuació que tendran la consideració d'unitats didàctiques.

COS DE PROFESSORS D'ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

La programació didàctica ha d'estar referida a un curs acadèmic d'un dels nivells dels idiomes impartits en les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, els objectius i continguts, generals i específics, que s'han d'assolir amb especial referència als mínims exigibles, la distribució temporal dels continguts bàsics i de desenvolupament, la metodologia, els procediments, els criteris i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat, els procediments, els criteris i els instruments de qualificació per a la superació de cada curs o nivell, els materials i recursos didàctics que s'han d'utilitzar i les activitats complementàries i extraescolars, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat, si s'escau.

En totes les especialitats d'idiomes moderns, la programació ha de ser redactada i defensada en l'idioma corresponent.